

الى السيد وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المحترم

تحت اشراف السيد رئيس مجلس النواب المحترم

الموضوع : سؤال كتابي

الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية العمومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، و بعد.

السيد الوزير المحترم؛
يعتبر الدعم التربوي حلقة أساسية تمكن المتعلمين المتعثرين من تعزيز وتحسين معارفهم الأساسية وكفاياتهم اللازمة من أجل ضمان مواصلة تدرّسهم إلى غاية نهاية التعليم الإلزامي. ومن أجل تحقيق هذا المبتغى وتفعيلاً لمقتضيات خارطة الطريق 2026/2022، وخاصة الالتزام الثالث المرتبط بمجال التلميذ، صدرت مؤخراً مذكرات أكاديمية وإقليمية تهم الدعم التربوي، والتي من خلالها تم تنزيل مرسوم رقم 2.20.472 الصادر في 15 محرم 1443 (أغسطس 2012) في شأن دروس الدعم التربوي، والذي ينص على أن الدعم مؤدى عنه. وقد تم تخصيص مبلغ 70 درهماً للساعة لفائدة التعليم الابتدائي والإعدادي، و 100 درهم لفائدة التعليم الثانوي التأهيلي ولا يتعدى عدد الساعات الإضافية أربع ساعات في الأسبوع. في هذا الإطار، لا بد من تسجيل الملاحظات التالية:
أولاً: عدد ساعات العمل بالتعليم الابتدائي هو 30 ساعة + أربع ساعات خاصة بالدعم، و هذا يجعل الأستاذ أمام 34 ساعة أسبوعياً، زيادة على زمن الإعداد والتحضير، وهذا المعطى هو الذي أقصى هذه الفئة من الترخيص من أجل الساعات الإضافية بالتعليم الخصوصي في مذكرات سابقة (مذكرة 109/2008) مما يدفعنا إلى طرح الأسئلة الحقيقية المتعلقة بتخفيض ساعات العمل بالسلك الابتدائي إلى 24 ساعة إسوة بباقي الأسلاك، بشكل يضمن المردودية و يتفادى إرهاق الأساتذة، ثم يترك الفسحة بالنسبة للتلاميذ لممارسة الحق في الأنشطة الموازية المرتبطة بمرحلة الطفولة.
ثانياً: المرسوم المنظم لعملية الدعم يتحدث عن التعليم الإلزامي في المادة الأولى، كما أنه يتحدث في المادة الثالثة عن دروس الدعم بالتعليم الابتدائي والإعدادي ويقصي التعليم الثانوي التأهيلي. وبالتالي نتساءل هل الاعتمادات المرصودة للأكاديمية في شأن الدعم تخول لها منح تعويض لأساتذة التعليم الثانوي رغم إقصائهم غير المبرر من المرسوم.
ثالثاً: تم إغفال تعويض الإدارة التربوية، وهي الفئة المسؤولة عن تدبير هذه العملية التي تقتضي العمل حتى في أيام الأحاد، ببعض مؤسسات في العالم القروي، نظراً لضعف بنيات استقبال التلاميذ، وفي ظل غياب مساعد إداري أو تقني أو حارس أو حتى منظم.
رابعاً: لماذا لم يتم توحيد مقادير التعويض بين جميع الأسلاك، خاصة ونحن في سياق إجراء التصور الموحد والمحفز للنظام الأساسي الجديد لموظفي التعليم.
وأخيراً، نسالكم، السيد الوزير المحترم، عن الإجراءات والتدابير التي تعتمدون القيام بها قصد تفعيل الأمثل لعملية الدعم التربوي وفق مقاربة نسقية واستباقية من أجل نجاعة وفعالية أكبر؟ وتقبلوا فائق عبارات التقدير والاحترام.

وتفضلوا بقبول فائق التقدير و الاحترام

الامضاء

حسن اومربيط